

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 8 класса составлена на основе следующих документов:**

1. Учебный план МБОУ «Лякинская ООШ» за 2023-2024 учебный год

2. Положение Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по родному (татарскому) языку, Министерство образования и науки РТ, Казань, 2008 год.

3. Примерная программа по родному (татарскому) языку (5-11 классы) Казань, «Образование», 2011 год.к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов, М.З.Закиев, Н.В.Максимов.- Казань: Татарское книжное издательство, 2015г..

Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа, согласно учебному плану МБОУ “Лякинская ООШ” Количество часов в неделю по учебному плану: 3 часа

**Примечание:** На основании положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лякинская ООШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лякинская ООШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29 августа 2023 года, протокол №1, утвержденного Приказом директора № 62 от 29 августа 2023 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п.5.2 данного положения.

**Цели обучения родному (татарскому) языку в общеобразовательной школе в 8 классе**

Коммуниуативная цель: обучение учащихся свободно говорить и общаться на родном языке, логически мыслить, четко выражать мысли; осознание эстетической ценности родного языка как основного средства общения, формирования духовно-нравственных норм и познания мира;

Предметная цель : предоставление теоретической информации о фонетической, графической, орфографической, орфоэпической, лексической, словообразовательной, грамматической, стилистической основах татарского языка;

Воспитательная цель: воспитание чувства уважения и любви к родному языку; воспитание у учащихся чувства гуманности; воспитание чувства милосердия к родителям, инвалидам, детям-сиротам; обучение видеть, чувствовать красоту; обучение любить природу родного края; гордость за Родину, ее сохранение; интерес к спорту, являющемуся одним из видов здорового образа жизни и др.

**Задачи:**

систематизация знаний учащихся начальной школы по фонетической, графической, орфографической, орфоэпической, лексической, словесной, грамматической, стилистической основам родного языка, продолжение обучения в более сложных формах и формирование представления языка как полноценной системы;

развитие творческих и самостоятельных мыслительных возможностей учащихся, умение аргументировать свое мнение;

●достижение использования основных грамматических средств языка в речевом процессе;

● обучение грамотному использованию письменных и выборочных языковых средств, умению их сравнивать и оценивать;

●обучение открытому пониманию норм и стилистических возможностей татарского литературного языка, умению их использовать;

\* знание языка как отражения национальной культуры, единства языка и истории; изучение национально-культурной самобытности его языка; воспитание уважения к духовному наследию татарского и других народов;

предоставление информации об этнических группах и диалектах татарского народа, тюркских языках, татарском языке, татарской письменности, духовном, нравственном, культурном наследии татарского народ

●понимание татарского языка как общественного явления, соблюдение языковых норм, грамотное использование языковых средств в зависимости от различных жизненных ситуаций;

●совершенствование навыков основного, проверки языковых единиц, их сопоставления и использования в общении с русским языком.а;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты:** | **Личностные результаты:** | **Метапредметные результаты:** |
| представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;  стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. | владение всеми видами речевой деятельности:  адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  владение разными видами чтения;  адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;  умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  владение разными видами монолога и диалога;  соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Краткое содержание** | **Кол. часов** |
| **Общие сведения о тат.языке.** | Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни и развитии человека. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания татар. Роль языка в жизни человека и общества. | 1 |
| **Повторение** | Основные морфологические нормы татарского языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Служебные части речи: предлоги и союзы.Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.  Морфологический анализ слова. Повторение. | 6 |
| **Прямая и косвенная речь** | Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвен­ная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Знаки препинания в диалоге | 11 |
| **Синтаксис. Сложное предложение** | Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.  Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.  Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи всложноподчиненном предложении. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловой отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.  Повторение.. Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Синтаксический анализ. | 45 |
| **Пунктуация.** | Знаки препинания в татарском языке. Случаи постановки знака тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Диалог, знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложных предложениях. | 15 |
| **Сложные конструкции** | Понятие сложные конструкции, виды сложных конструкций. Анализ предложений, составление схемы. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.  Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. | 24 |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания 8 (родной язык)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-во уроков |
|  | Общие сведения о языке. Повторение пройденного | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | 7 |
|  | Прямая и косвенная речь | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; | 11 |
|  | Сложное предложение | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 45 |
|  | Пунктуация | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | 15 |
|  | Сложные конструкции | Воспитывать нравственные качества как доброта, отзывчивость, стремление помочь в трудную минуту. Приучать учающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | 24 |

**Учебно-методический комплект**

1. Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для средней(полной) общеобразовательной школы с татарским языком обучения 1-11 классы” –Казань . Татарское книжное издательство., 2011 год (Г.Р.Галиуллина, Д.Ф.Загидуллина)

2.Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (Н.В.Максимов, Г.А.Набиуллина) Казань. Татарское книжное издательство. 2015

* 1. Современный татарский литературный язык (Ф.С.Сафиуллина, М.З.Закиев,) Казань. “Магариф”,-2002
  2. Образцы анализов Татарский язык Ч.М.Харисова Казань. Издательство “Магариф”,-2009

5. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку Для 5-11 классов татарской средней общеобразовательной школы Казань. Издательство “Магариф”, 2005 г

6.Татарский синтаксис (М.З.Закиев) Казань. Издательство “Магариф”. 2005

7. Уроки развития устной речи по татарскому языку в 8-11 классах татарской средней общеобразовательной школы. (Я.Х.Абдрахимова) Казань. Издательство “Магариф”. 2005

8.Дидактические материалы по татарскому языку для 8-9 классов татарской средней общеобразовательной школы (Я.Х.Абдрахимова) Казань. Издательство “Магариф” 2005

9.Язык-ключ к знанию: Н.Г.Гараева, Н.В.Максимов, А.А.Зиятдинова, Казань, Издательство “Магариф”, 2005

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

**Программа түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп төзелде:**

1. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь, 1897 нче номерлы боерыгы белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011 нче елның 1 нче февралендә теркәлгән)

2. Татар урта  мәктәпләре өчен әдәбият  программалары(5-11нче сыйныфлар)-Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2005.

3. Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы Муниципаль бюджет гомуми белем бир учреждениесе “Ләке төп гомуми белем бирү мәктәбе” нең 2023-2024 нче уку елына укыту планы

**Укыту-методик комплекты**

**Дәреслек: “Татар теле: 8 нче сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. Татар урта гомуми белем бирү мәктәбе**

**8 нче сыйныфы өчен дәреслек /М.З.Зәкиев, Н.В.Максимов.- Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2015.**

Укыту планында 8 нче сыйныфта татар телен өйрәнүгә атнага 3 сәгать вакыт исәбеннән 102 дәрес үткәрү планлаштырыла. Татар теленнән эш программасы “Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән программа”сына (5 – 9 нчы сыйныфлар). Төзүче-авторлары: Г.Р. Галиуллина М.М. Шәкүрова, ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ, Казан, 2013) нигезләнеп төзелде. Бәйрәм көннәренә туры килгән дәресләр алдагы көннәрдәге дәресләр белән берләштереп укытыла.

**Гомуми төп белем бирү мәктәбенең 8 нче сыйныфында ана теленнән белем бирүнең максатлары:**

1) ***коммуникатив максат***: укучыларны ана телендә иркен сөйләшергә һәм аралашырга, логик эзлекле итеп уйлый белергә, фикерне төгәл, ачык итеп җиткерә белергә өйрәтү; туган телнең аралашуда, рухи-әхлакый нормалар формалашуда һәм дөньяны танып белүдә төп чара булуын, аның эстетик кыйммәтен аңлату;

2) ***фәнни максат*:** татар теленең фонетик, график, орфографик, орфоэпик, лексик, сүз төзелеше һәм ясалышы, грамматик, стилистик нигезләре турында теоретик мәгълүмат бирү;

3) ***тәрбияви максат*:** туган телгә ихтирам һәм ярату хисләре тәрбияләү; укучыларда гуманлылык хисләрен тәрбияләү; әти-әниләргә, инвалидларга, ятим балаларга шәфкатьлелек хисләрен тәрбияләү; матурлыкны күрә, тоя белергә өйрәтү; туган як табигатен яратырга өйрәтү; туган илең белән горурлану, аны саклау; сәламәт яшәүнең бер төре булган спорт белән кызыксындыру һ.б.

**Әлеге максатларны тормышка ашыру өчен куелганбурычлар:**

●укучыларның башлангыч мәктәптә татар теленең фонетик, график, орфографик, орфоэпик, лексик, сүз ясалыш, грамматик, стилистик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүне дәвам итү һәм телне тулы бер система буларак күзаллауны булдыру;

●укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү;

●телнең төп грамматик чараларын сөйләм процессында куллануга ирешү;

● язма һәм сөйләмә тел чараларын дөрес куллана белергә, аларны чагыштыра һәм кирәклесен сайлый, бәяли белергә өйрәтү;

●татар әдәби теле нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллауга, аларны тиешенчә куллана белүгә өйрәтү;

●телнең милли мәдәниятнең чагылышы булуын, тел һәм тарих бердәмлеген аңлату; татар теленең милли-мәдәни үзенчәлегенә төшендерү; татар һәм башка халыкларның рухи мирасына ихтирам тәрбияләү;

●татар халкының этник төркемнәре һәм диалектлары, төрки телләр, татар теле, татар язуы, татар халкының рухи, әхлакый, мәдәни мирасы турында мәгълүмат бирү;

●татар телен иҗтимагый күренеш буларак аңлау, тел нормаларын саклап, тормышның төрле ситуацияләренә бәйле рәвештә тел чараларын дөрес кулланып, аралаша-аңлаша белү;

●тел берәмлекләрен танып, аларны тикшерә, рус теле белән чагыштыра алу һәм аралашуда урынлы куллану күнекмәләрен камилләштерү.

**Планлаштырылган нәтиҗәләр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| укучылар түбәндәгеләрне үзләштерә: | **Шәхси нәтиҗәләр:** | **предметара нәтиҗәләре**: |
| * сөйләмиятнең барлык төрләрен (тыңлау, аңлау, уку, язу) үзләштерү: язма һәм сөйләм теленә караган мәгълүматның темасын, төп һәм өстәмә фикерен аңлау; төрле стильгә һәм жанрга караган текстларны дөрес уку һәм аңлау; төрле чыганаклардан мәгълүмат туплый белү; сүзлекләрдән һәм электрон чаралардан дөрес файдалана белү; аерым бер темага караган материалны туплый, анализлый, эшкәртә һәм үзгәртә белү; * татар теленең төп функцияләрен, татар теленең башка төрки телләр арасында тоткан урынын, телнең мәдәният, җәмгыять белән тыгыз бәйләнешен аңлау; * туган тел турындагы фәнни белемнәрнең нигезен булдыру, тел катламнарының, ярусларының үзара бәйләнешен һәм мөнәсәбәтен аңлау; * тел белеменең төп төшенчәләрен үзләштерү, аның тармаклары турында мәгълүмат булдыру; тел һәм сөйләм, сөйләм төрләре, аралашу ситуацияләре; сөйләм теле, функциональ стильләр, матур әдәбият теле; текст һәм аның төрләре; телнең төп берәмлекләре, аларның аермалы билгеләрен, сөйләмдә кулланылу үзенчәлекләрен белү; * телнең төп стилистик чараларын, телнең әдәби нормаларын, сөйләм әдәбе нормаларын белү, аларны сөйләмдә дөрес кулланырга өйрәнү; * тел һәм сөйләм берәмлекләрен аера һәм анализлый белү; тел һәм стилистик чараларның кулланылышына бәйле рәвештә сөйләм төрләрен аера һәм чагыштыра белү; | татар теленең татар халкы өчен төп милли-мәдәни кыйммәт булуын, ана телендә шәхеснең әхлакый, рухи һәм иҗади яктан формалашудагы ролен аңлау;  туган телгә мәхәббәт һәм аның белән горурлану хисләре тәрбияләү, туган телне саклау һәм үстерү өлкәсендә эшләргә теләк, омтылыш уяту;  туган телдә аралашу, үз фикереңне һәм хисләреңне төгәл, анык, күпьяклы итеп белдерү өчен кирәкле булган сүзлек составын һәм грамматик, стилистик чараларны белү;  аралашу төренә һәм ситуациясенә бәйле сөйләмне куллана һәм үзара бәйли белү;  иптәшләренең сөйләменә игътибар итү, үзеңнең сөйләмеңә күзәтеп бәя бирү, хаталарны төзәтү, бәхәстә катнашу, төрле дәлилләр кулланып, тема буенча фикер алышу. | татар теленең башка фәннәрне өйрәнү һәм белем алу чарасы икәнен аңлау;  татар телен әдәбият белән бәйләп, тел чараларының матур әдәбият әсәрләрендәге тәэсир көчен, сәнгатьлелеген булдыруда ролен ачыклау; чор әдәбиятына хас тел-сурәтләү чараларының үзенчәлекләрен ачу;  телне әдәбият белән бәйләп, укыган яки тыңлаган әсәрнең эчтәлеген, планын, конспектын, резюмесын логик эзлекле итеп язарга, сөйләргә өйрәтү;  телне мәдәният белән бәйләп, татар теленең байлыгына һәм матурлыгына хөрмәт, зәвык тәрбияләү;  татар телен рус теле белән бәйләп, телләр һәм халыклар арасындагы уртак хәзинә – рухи кыйммәтләргә ихтирам, башка милләт вәкилләренә карата түземле–ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү; телләрнең үзара багланыш-мөнәсәбәтләрен, шул мөнәсәбәтләр нәтиҗәсендә уртак төшенчәләр һәм тел берәмлекләре барлыкка килүне аңлату;  рус һәм чит телләр, әдәбиятлар белән бәйләп, татар теленең милли-мәдәни үзенчәлекләрен өйрәтү, алган белемнәрне төрле тел күренешләрен аңлатуда куллану;  телне тарих, җәмгыять белеме фәннәре белән бәйләп, дөнья, кешелек җәмгыяте, аның үсеше турында күзаллау формалаштыру, җәмгыять үсешенең телгә турыдан-туры мөнәсәбәте булуын җиткерү;  татар теле дәресләрендә алган белем һәм күнекмәләрне телнең кеше һәм җәмгыять тормышында тоткан урынын аңларга ярдәм итү; сөйләмне дөрес куллана, бәяли белергә, үз фикереңнең уңай һәм тискәре якларын аңларга, камилләштерергә өйрәтү;  әдәби әсәрләрнең теле белән эшләгәндә, татар теле – бәйләүче чараларга бик бай тел, шул чаралар системасын, алар белдергән мәгънәләрне нәтиҗәлерәк үзләштерү максатыннан, стиль мөмкинлекләрен дә исәпкә алып, фикерне төгәл бирердәй сүзтезмә һәм җөмләләрне телебез хәзинәсеннән сайлап ала белү. |

**Эш программасының эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Төп темалар | Белем һәм күнекмәләр | Сәгать |
| 1. | Тел һәм тел гыйлеме. | Телнең аралашу чарасы булуы. Телнең төп функцияләре. Туган телнең һәрбер халык тормышында һәм кешене шәхес итеп формалаштырудагы роле.  Кардәш һәм кардәш булмаган телләр. Татарлар яши торган төбәкләр.  Телнең кеше тормышында һәм җәмгыятьтә тоткан урыны. | 1 |
| 2. | Үткәннәрне искә төшерү. Кабатлау. | Татар телендә басым. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары. Интонация белән эшләү. Әдәби тел нормалары. Орфоэпик нормалар турында төшенчә. Орфоэпик сүзлек. Фонетик анализ ясау. Телнең орфографик нормалары. Сүзләрне сүз ясалышы һәм төзелеше ягыннан анализлау Сүз төркемнәренең ясалышы, семантикасы, кулланылыш үзенчәлекләре. Телнең төп морфологик нормалары. Морфологик анализ ясау. | 6 |
| 3. | Туры сөйләм, кыек сөйләм. | Туры һәм кыек сөйләм. Диалог, аның язылышы, тыныш билгеләре Диалог, реплика, туры сөйләм, кыек сөйләм, цитататөшенчәләрен аңлата белү. Туры сөйләмле җөмләгә синтаксик анализ ясау. | 11 |
| 4. | Кушма җөмлә синтаксисы | Кушма җөмлә турында төшенчә. Кушма җөмлә төрләре. Тезмә кушма җөмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр.  Иярченле кушма җөмлә турында төшенчә. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма җөмләнең төзелеше. Синтетик иярченле кушма җөмлә, аның бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре. Аналитик иярченле кушма җөмлә, аның бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.  Иярчен җөмлә һәм аның мәгънә ягыннан төрләре. Тезмә кушма җөмләләрне аера белү, синтаксик анализ ясау Иярченле кушма җөмләләрне аера белү,  синтаксик анализ ясау Иярченле кушма җөмләләр синонимлыгы. | 45 |
| 5. | Катлаулы төзелмәләр. | Катлаулы кушма җөмлә. Күп тезмәле катлаулы кушма җөмлә. Күп иярченле катлаулы кушма җөмлә. Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы Катлаулы төзелмәләрне кабатлау, синтаксик анализ ясау Тезем. | 24 |
| 6 | Пунктуация | Җөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре | 15 |

**Календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Дәреснең темасы, эчтәлеге*** | ***Дәрес саны*** | ***Үтәлеш*** | | ***Эшчәнлек төре*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1 | Тел һәм тел гыйлеме. Кереш. | 1 | 2.09 |  | Тел гыйлеменең бүлекләрен искә төшерү. Аларның нәрсә өйрәнүләрен кабатлау. |
| 2 | Үткәннәрне искә төшерү. Фонетика | 1 | 5.09 |  | Фонетика, морфология бүлеген кабатлау |
| 3-4 | Үткәннәрне кабатлау. Морфология | 2 | 7.09  9.09 |  | Гади җөмлә синтаксисын кабатлау |
| 5 | Кабатлау. Гади җөмлә синтаксисы | 1 | 12.09 |  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү максатында. |
| 6-7 | Кереш язма эш. Диктант. Язма эштәге хаталарны төзәтү эше. | 2 | 14.09 |  | Хаталарны төзәтү, аларны булдырмау максатында |
| 8-9 | Туры һәм кыек сөйләм турында гомуми мәгълүмат | 2 | 16.09 |  | Ике яки берничә кешенең үзара сөйләшүе **диалог** дип аталу. Аерым кешеләрнең диалог эчендәге сүзләренең **реплика** дип йөртелүе. |
| 10 | Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. | 1 | 19.09 |  | Сөйләмнең ике төрле: телдән һәм язма рәвештә булуы. Сөйләмне башкаручының сөйләүче яки автор дип аталуы. Үзгәртелмичә кулланылган чит сөйләмнең **туры сөйләм** дип, ә үзгәртелеп кулланылган чит сөйләмнең **кыек сөйләм** дип аталуы. Язма әсәрләрдән алынган туры сөйләмнең **цитата** дип аталуы. |
| 11 | Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. | 1 | 21.10 |  | Туры сөйләмнең куштырнаклар эченә алынуы. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре куюның өч төргә бүленүе. |
| 12-13 | Диалог.Диалогта тыныш билгеләре | 2 | 23.1026.09 |  | Диалогта һәр репликаның кызыл юлдан һәм сызык куеп язылуы |
| 14-15 | Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. | 2 | 28.0930.09 |  | Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү үзенчәлекләре белән таныштыру |
| 16 | Туры сөйләмле җөмләгә синтаксик анализ | 1 | 3.10 |  | Туры сөйләмле җөмләгә синтаксик анализ ясый белү |
| 17 | БСҮ. Изложение | 1 | 5.10. |  | Иҗади фикер йөртү сәләтен үстерү максатында |
| 18 | Изложениене сыйныфта тикшерү, хаталарны төзәтү | 1 | 7.10 |  | Хаталарны анализлау, бергәләп тикшерү максатында |
| 19 | Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә. | 1 | 10.10 |  | Ике гади җөмләдән торган җөмләнең **кушма жөмлә** дип аталуы. |
| 20 | Тезмә кушма җөмлә турында гомуми төшенчә. | 1 | 12.10 |  | Үзара тезү юлы белән бәйләнгән җөмләләрдән торган кушма җөмләнең **тезмә кушма жөмлә** дип аталуына төшендерү, теркәгечле тезмә кушма җөмлә , теркәгечсез тезмә кушма җөмлә төрләрен аңлату. |
| 21 | Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмлә. | 1 | 14.10 |  | Кушма җөмләдәге гади җөмләләрне үзара бәйли торган тезүче теркәгечләр: *җыючы*, *каршы куючы*, *бүлүче* теркәгечләр булуы. |
| 22-23 | Теркәгечле тезмә кушма җөмләләр. Аларда тыныш билгеләре. | 2 | 17.1019.10 |  | Теркәгечле тезмә кушма җөмлә эчендәге гади җөмләләрнең бер-берсеннән өтер белән аерылуы. |
| 24-25 | Теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр. Аларда тыныш билгеләре. | 2 | 21.10  24.10 |  | Теркәгечсез тезмә кушма җөмләләрдә, гади җөмләләрне аеру өчен, өч төрле билге куллану: **өтер**, **нокталы өтер**, **сызык.** |
| 26 | Диктант | 1 | 26.10 |  |  |
| 27 | Хаталар өстендә эш | 1 | 07.11 |  | Тыныш билгеләрен дөрес куя белү |
| 28 | Тезмә кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау | 1 | 09.11 |  |  |
| 29-30 | Иярченле кушма җөмлә турында гомуми төшенчә. | 2 | 11.1114.11 |  | Үзара ияртү юлы белән бәйләнгән җөмләләрдән торган җөмләнең **иярченле кушма җөмлә** дип, ияреп килгәне − иярчен җөмлә, ә ияртеп килгәне баш җөмлә дип аталуы. |
| 31 | Синтетик иярчен җөмлә. | 1 | 16.11 |  | Баш җөмләгә үзенең хәбәре составындагы чаралар ярдәмендә ияргән, шунлыктан аңа керешеп киткән җөмләнең синтетик иярчен җөмлә дип аталуы. |
| 32-33 | Синтетик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре. | 2 | 18.1121.11 |  | Синтетик иярчен җөмлә белән баш җөмлә арасына бер генә билге − бары тик өтер генә куелу. |
| 34 | Аналитик иярчен җөмләләр. | 1 | 23.11 |  | Баш җөмләгә үзенең составында тормый торган чаралар ярдәмендә ияргән җөмләләрнең **аналитик иярчен җөмлә** дип аталуы. Аналитик иярчен җөмләләрнең баш җөмләгә мөнәсәбәтле сүзләр, теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр, көттерү интонациясе белән бәйләнүе. |
| 35-36 | Аналитик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре. | 2 | 25.11  28.11 |  | Баш җөмләгә парлы мөнәсәбәтле сүзләр һәм ияртүче теркәгечләр ярдәмендә бәйләнгән иярчен җөмләләр янында өтер куелу. Баш җөмләгә көттерү паузасы белән бәйләнгән иярчен җөмлә алдыннан һәрвакыт ике нокта куелу. |
| 37 | Сочинение язу | 1 | 30.11 |  |  |
| 38-39 | Аналитик һәм синтетик иярченле кушма җөмләләрне кабатлау. | 2 | 02.1205.12 |  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү максатында. |
| 40 | Иярченле кушма җөмләләр синонимлыгы. | 1 | 07.12 |  | Аналитик һәм синтетик иярченле кушма җөмләләрне аера белү. |
| 41 | Иярчен җөмлә һәм аның мәгънә ягыннан төрләре. | 1 | 09.12 |  | Синонимик иярченле кушма җөмләләрдә мәгънә, нигездә бер үк булуы, иярчен җөмләләрнең дә бер үк мәгънәле сорауга җавап бирүләре. |
| 42 | Уку елының Iяртыеллыгына контроль диктант | 1 | 12.12 |  | Иярчен җөмләнең ия, хәбәр, хәл, аергыч җөмлә, тәмамлык җөмләләргә бүленүе. Иярчен хәл җөмләнең иярчен урын, иярчен вакыт, иярчен рәвеш, иярчен күләм, иярчен сәбәп, иярчен максат, иярчен шарт һәм иярчен кире җөмләләргә бүленүе. **Тыныш билгеләренең куелышы** |
| 43 | Хаталарны төзәтү өстендә эш | 1 | 14.12 |  | Катлаулы план нигезендә эчтәлекне төгәл итеп бирү. |
| 44-45 | Иярчен ия һәм хәбәр җөмләләр. | 2 | 16.1219.12  . |  | Иярчен ия җөмләнең баш җөмләнең иясе урынына килүе һәм *кем?* н*әрсә?* сорауларына җавап бирүе.  Иярчен хәбәр җөмләнең баш җөмләнең хәбәре урынында килүе һәм *нинди?* *Нәрсә?* *Нәрсәдән?* *Кемгә?* *Күпме?* сорауларына җавап булуы. |
| 46-47 | Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч җөмләләр. | 2 | 21.1223.12 |  | Иярчен тәмамлык җөмләнең баш җөмләнең тәмамлыгы урынында килүе һәм *кемне?* *нәрсәне?* *нәрсәгә?* *кемгә?* *кемнән?* *нәрсәдән?* *кемдә?* *нәрсәдә?* сорауларына җавап бирүе..  Иярчен аергыч җөмләнең баш җөмләнең аергычы урынында килүе һәм *нинди?* *кайсы?* *кемнең?* сорауларына җавап бирүе. |
| 48-49 | Иярчен вакыт һәм иярчен урын җөмләләр. | 2 | 25.12  27.12 |  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү максатында. |
| 50-51 | БСҮ. Контроль изложение | 2 | 09.0111.01 |  | Иярчен вакыт җөмләнең баш җөмләдәге эш яки хәлнең вакытын белдерүе һәм кайчан? кайчаннан бирле? кайчанга чаклы? сорауларына җавап бирүе.  Иярчен урын җөмләнең баш җөмләдәге эш яки хәлнең урынын белдерүе һәм кайда? кайдан? кая? кебек сорауларга җавап булуы. |
| 52 | Беркетмә язарга өйрәнү. | 1 | 13.01 |  | Эш кәгазьләре үрнәкләре белән танышуны дәвам итү |
| 53-54 | Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм җөмләләр. | 2 | 16.0118.01 |  | Иярчен рәвеш җөмләнең, баш җөмләдәге эш яки хәлнен рәвешен белдерүе һәм *ничек?* *ни рәвешле?* кебек сорауларга җавап булуы.  Иярчен күләм җөмләнең баш җөмләдәге эш яки хәлнең күләмен белдерүе һәм *күпме?* *никадәр?* *ни дәрәҗәдә?* кебек сорауларга җавап булуы |
| 55-56 | Иярчен сәбәп һәм иярчен максат җөмләләр. | 2 | 20.0123.01 |  | Катлаулы план нигезендә эчтәлекне төгәл итеп бирү. |
| 57-58 | Иярчен шарт һәм иярчен кире җөмләләр. | 2 | 25.0127.01 |  | Иярчен сәбәп җөмләнең баш җөмләдәге эш яки хәлнең сәбәбен белдерүе һәм *ник?* *нилектән?* *ни сәбәпле?* *нәрсә аркасында?* кебек сорауларга җавап булуы.  Иярчен максат җөмләнең баш җөмләдәге эш яки хәлнең максатын белдерүе һәм *ни өчен?* *нинди максат белән?* кебек сорауларга җавап булуы. |
| 59 | Сочинение-хөкем йөртү. | 1 | 30.01 |  | Бәйләнешле сөйләм кунекмәләрен үстерү максатында |
| 60 | Иярчен аныклагыч җөмләләр | 1 | 01.02 |  | Иярчен шарт җөмләнең баш җөмләдәге эш яки хәлнен үтәлү-үтәлмәвенә шарт булган эш яки хәлне белдерүе һәм *нишләсә?* *ни булса?* *нинди шартларда?* кебек сорауларга җавап булуы. белдерүе.  Иярчен кире җөмләнең көтелгән эш яки хәлнең баш җөмләдә киресе булачагын белдерүе һәм *нәрсә булса да?* *нәрсәгә карамастан?* сорауларына җавап булуы. |
| 61-62 | Иярченле кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау | 2 | 03.0206.02 |  | Иярчен аныклагыч җөмләләрнең төзелеше ягыннан аналитк төре булуы. Иярчен җөмләне баш җөмләгә бәйләүче аналитик чаралар, тыныш билгеләре Бүлек буенча өйрәнелгәннәрне ныгыту. Кушма җөмләләрне схемаларда күрсәтү күнекмәләре булдыру. **Тыныш билгеләренең куелышы** |
| 63 | Диктант | 1 | 08.02 |  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү максатында. |
| 64 | Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә | 1 | 10.02 |  | Икедән артык грамматик нигезе булган җөмлә катлаулы төзелмә булуы |
| 65-66 | Күп тезмәле катлаулы төзелмә | 2 | 13.02  15.02 |  | Үзара тезү юлы белән бәйләнгән катлаулы төзелмәнең күп тезмәле катлаулы төзелмә булуы **Тыныш билгеләренең куелышы** |
| 67 | Күп иярченле кушма җөмлә турында төшенчә. | 1 | 17.02 |  | Гади җөмләләрнең үзара ияртү юлы белән генә бәйләнгән катлаулы төзелмәнең күп иярченле кушма җөмлә дип аталуы. **Тыныш билгеләренең куелышы.**Ике җөмләнең бер баш җөмләгә ияреп килеп, һәм ул җөмләләрнең икесе дә мәгънәләре буенча ике төргә караса, андый җөмләләрнең тиңдәш иярүле күп иярченле кушма җөмлә дип аталулары. **Тыныш билгеләренең куелышы** |
| 68-69 | Тиңдәш иярүле күп иярченле кушма җөмлә | 2 | 20.02  22.02 |  | Ике җөмләнең бер баш җөмләгә ияреп килеп, һәм ул җөмләләрнең икесе дә мәгънәләре буенча бер төргә караса, андый җөмләләрнең тиңдәш иярүле күп иярченле кушма җөмлә дип аталулары**. Тыныш билгеләренең куелышы** |
| 70 | Диктант. | 1 | 24.02 |  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү максатында. |
| 71-72 | Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле кушма җөмлә. | 2 | 27.02  29.02 |  | Ике җөмләнең бер баш җөмләгә ияреп килеп, һәм ул җөмләләрнең икесе дә мәгънәләре буенча бер төргә караса, андый җөмләләрнең тиңдәш түгел иярүле күп иярченле кушма җөмлә дип аталулары**. Тыныш билгеләренең куелышы** |
| 73-74 | Бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма җөмлә. | 2 | 02.03  05.03 |  | Ике җөмләнең бер баш җөмләгә бер-бер артлы ияреп килүләренең бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма җөмлә дип аталулары. **Тыныш билгеләренең куелышы** |
| 75-76 | Берничә төр иярүле күп иярченле кушма җөмлә. | 2 | 07.03  09.03 |  | Күп иярченле кушма җөмләдә җөмләләр үзара тиңдәш иярү, тиңдәш түгел иярү, бер-бер артлы иярү юлы белән (кимендә ике төрле бәйләнеш) бәйләнсәләр, мондый җөмләләрнең берничә төр иярүле күп иярченле кушма җөмлә дип аталулары. **Тыныш билгеләренең куелышы** |
| 77-78 | Иярченле кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау. | 2 | 12.03  14.03 |  | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү максатында. |
| 79 | Б. с.ү. Контроль изложение | 1 | 16.03 |  | Катлаулы план нигезендә эчтәлекне төгәл итеп бирү. |
| 80-81 | Катнаш кушма җөмлә. | 2 | 19.03  21.03 |  | Хаталарны төзәтү, аларны булдырмау максатында Гади җөмләләре үзара тезү юлы белән дә, ияртү юлы белән дә бәйләнгән катлаулы төзелмәләрнең катнаш кушма җөмлә дип аталулары. **Тыныш билгеләренең куелышы** |
| 82-83 | Катлаулы төзелмәләрне кабатлау, синтаксик анализ ясау | 2 | 02.04  04.04 |  | Гади җөмләләре үзара тезү юлы белән дә, ияртү юлы белән дә бәйләнгән катлаулы төзелмәләрнең катнаш кушма җөмлә дип аталулары. **Тыныш билгеләренең куелышы** |
| 84-85 | Тезем | 2 | 06.04  09.04 |  | Тиңдәш кисәкләре яки тиңдәш җөмләләре күп булу аркасында бик нык җәенкеләндерелгән гади яки кушма җөмләләрнең тезем дип аталулары. **Тыныш билгеләренең куелышы** |
| 86-87 | Контроль диктант. Хаталар өстендә эш | 2 | 11.04  13.04 |  | Грамоталы язу күнекмәләрен ныгыту. |
| 88-89 | Җөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре | 2 | 16.04  18.04 |  | Җөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләренең куелышы |
| 90-91 | Синтетик җөмләләрдә тыныш билгеләре | 2 | 20.04  23.04 |  | Утелгәннәрне кабатлау |
| 92-94 | Аналитик җөмләләрдә тыныш билгеләре | 3 | 25.04  27.04  30.04 |  | Утелгәннәрне кабатлау |
| 95 | Арадаш аттестация эше | 1 | 02.05 |  | Еллык белемнәрне тикшерү |
| 96 | Хаталар өстендә эш | 1 | 04.05 |  |  |
| 97-102 | Ел буена үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау |  | 07.05-  25.05 |  | Үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау |

**Укыту-методик комплекты**

1.«Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән программалар:5-9 сыйныфлар”- Казан: Татар.кит.нәшр.,2014 (Г. Р. Галиуллина, М. М. Шәкүрова).

2. Дәреслек: “Татар теле: 8 сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. Татар урта гомуми белем бирү мәктәбе

8 нче сыйныфы өчен дәреслек /М.З.ЗәкиевН.В.Максимов.- Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2015.

3.Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы (Ф.С.Вәлиев, Г.Р.Саттаров. – Казан. “Раннур”, 2000)

4.Хәзерге татар әдәби теле. (Ф.С.Сафиуллина, М.З.Зәкиев. Казан, “Мәгариф”, 2005)

5. Хәзерге татар әдәби теле Ф.С.Сафиуллина, М.З.Зәкиев, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2002 ел.

6. Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар). Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2001 ел.

7. Татар теленнән диктантлар һәм изложениеләр җыентыгы Н.В.Максимов, С.М.Трофимова, М.З.Хәмидуллина. Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2005 ел.

8. Анализ үрнәкләре Татар теле Ч.М.Харисова, Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2009

9. Тел-белемнең ачкычы: Н.Г.Гәрәева, Н.В.максимов, Ә.Ә.Зиятдинова, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2005